

# Sachunterricht

## Erkennen

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C					
<b>Sachbezogenen Fragen stellen und Vermutungen äußern</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Stellen von Fragen zum Inhalt						Expertenbefragung	U Igel, Fliegen	S
Äußern von Vorschlägen						Rezepte		S
Äußern von Vermutungen						Versuche	U Feuer, Farben	S
<b>Planen, organisieren und auswerten</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Beteiligen an Arbeits- und Lernschritten						Planung Gemeinschaftswerk	U SoRC	S
Arbeits- und Lernschritte nach Kriterien • vorbereiten • ausführen • auswerten						Referate, Vorträge	U Fliegen	S/M
ein Vorhaben nach Vorgaben • planen • durchführen • auswerten						Versuche	U Feuer, Wasser	S/M
<b>Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Materialien (Bilder, Objekte) Informationen entnehmen						Piktogramme	U Fliegen	S/M
vorgegebenen Medien (Sachtexte, Bilder, Karten, Skizzen) Informationen entnehmen						Sachbücher	U Feuer, Wasser	S/M
Medien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet Informationen entnehmen						Fahrpläne, Stadtpläne, Exkursionen		S/M
fachbezogene Methoden anwenden (Beobachtungen, Erprobungen, Versuche)						Schneckenbeobachtung, Farben-, Wasser- und Feuerversuche	U Feuer, Wasser, Farben	S/M

<b>Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren (Fortsetzung)</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
fachbezogene Methoden zur Bearbeitung auswählen								S/M
Beachtung/Benennung/erste Dokumentation von Arbeitsschritten in sachlogischer Reihenfolge						Tierbeobachtungen	U Fliegen, Schmetterlinge	S/M
Modell und Original unterscheiden						Tierbeobachtungen	U Fliegen, Schmetterlinge	S/M
Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen (Bezug Fachsprache)						Schule, Schrift		S/M
Sachverhalte beschreiben						Verkehrsregeln	U Radfahrprüfung	S/M
<b>Vergleichen und ordnen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Benennen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten						Obst- und Gemüse		S
Benennen von Kriterien zum Vergleichen und Ordnen						Obst- und Gemüse		S
Ordnen von Dingen oder Informationen nach Kriterien						Obst- und Gemüse		S/M
<b>Gestalten und darstellen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Treffen einfacher Gestaltungsentscheidungen						Laub- und Nadelbaum	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Gestalten von Ergebnissen mithilfe vorgegebenen Materialien						Laubbäume unterscheiden	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Gestalten verschiedener Ergebnisformate (z. B. Plakat, Kurzvortrag)						Kurzvorträge	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M

# Sachunterricht

## Kommunizieren

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C					
<b>Sich sachbezogen mitteilen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Sprachlich zum Thema äußern						Wörter sammeln	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
verständliche und sachbezogene Vermutungen äußern						Sätze formulieren	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Inhalte sachbezogen und strukturiert wiedergeben						Kurztexte formulieren	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
<b>Sach- und regelbezogen interagieren</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
grundlegende Gesprächsregeln einhalten / um Hilfe bitten						Helfende Hand	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
zusätzliche Gesprächsregeln (z. B. Anknüpfen an vorher Gesagtes): vorschlagen, einüben						Erzählstein	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
aufeinander bezogen kommunizieren, Rückmeldung geben, gezielt um Unterstützung bitten						Selbständige Gesprächsführung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
<b>Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wiedergabe des Gelernten auf Nachfrage						Gesprächskreis	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Vortragen von Gelerntem						Referate, Gedichte	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Gelerntes sachangemessen vortragen (Mediennutzung)						Vorträge mit Plakat	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Nachfragen und Kritik äußern sowie darauf antworten						Feedback	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S

<b>Fachsprache kennen und nutzen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
(Fach-)Begriffe zuordnen						Körperteile, Eigenschaften	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
(Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen						Körperteile, Eigenschaften	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Fachbegriffe im Kontext anwenden						Körperteile, Eigenschaften	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S

## Urteilen

	A	B	C					
<b>Urteile bilden</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Treffen einer Entscheidung						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Formulierung einer wertenden Aussage						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Stellung beziehen und begründen						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
<b>Andere Standpunkte wahrnehmen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Standpunkte von anderen spielerisch übernehmen						Rollenspiel	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben						Rollenspiel	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden						Reflektion des Rollenspiels	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
<b>Medien und Arbeitsweisen reflektieren und bewerten</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Aufzählen der eigenen Arbeitsweisen						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Reflektieren der eigenen Arbeitsweisen						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Bewerten der eigenen Arbeitsweisen anhand vorgegebener Kriterien						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Angabe der Informationsquelle						Kurzvortrag, Plakat	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S/M

# Sachunterricht

## Handeln

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C					
<b>Verabredungen treffen und einhalten</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Erfüllen eines Arbeitsauftrages						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Auswahl und Ausführen einer Aufgabe						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Eigenverantwortliche Ausführen von Aufgaben						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Regeln einhalten						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Regeln benennen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Regeln vorschlagen und begründen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
<b>in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
eigene Bedürfnisse äußern						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen, Hilfestellungen geben und annehmen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Ursachen von Konflikten benennen und Lösungsmöglichkeiten diskutieren						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
sich an demokratischen Entscheidungen beteiligen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S

<b>Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Nachvollziehen von Korrekturen						Schüler-Lehrer-Gespräch	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Lern- und Arbeitsergebnisse kontrollieren						Lösungsbögen, Selbstkontrolle	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Lern- und Arbeitsergebnisse kriterienorientiert überarbeiten						schriftliche Lehrerhinweise	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Lernstrategien verabreden und einhalten						Lernbuffet, Stationsarbeit	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Stärken und Schwächen reflektieren , Konsequenzen benennen						individuelle Rückmeldung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
neue Lern- und Arbeitsziele setzen und umsetzen						differenziertes Lernbuffet	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
<b>Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen</b>	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Materialien benennen und unterscheiden						Mülltrennung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Materialien aufgabenbezogen nutzen						Mülltrennung, Müllverwertung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Materialien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen						Recycling	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S/M